

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

Кафедра истории России

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

История России

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

43.03.02 Туризм

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

"Технология и организация экскурсионных услуг"

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - **2022**

(по учебному плану)

Карачаевск – 2025

Составитель: ст. преподаватель Чотчаев Д.Д.

Рецензент: проф., д.и.н. Бегеулов Р.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 43.03.02 Туризм (образовательный стандарт (ФГОС) № 516 от 08.06.2017), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 43.03.02 Туризм, направленность (профиль): «Технология и организация экскурсионных услуг», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.05.2024 г., протокол №8, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теоретических основ физической культуры и туризма на 2025-2026 учебный год, протокол №8 от 25 апреля 2025 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5.2. Примерная тематика курсовых работ	10
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	12
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания	13
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.	14
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена:	14
7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
8.2. Дополнительная литература:	19
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	19
9.1. Общесистемные требования	19
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	Ошибка!
Закладка не определена.	
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	Ошибка!
Закладка не определена.	
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Ошибка! Закладка не определена.
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ошибка! Закладка не определена.
11. Лист регистрации изменений	Ошибка! Закладка не определена.

1. Наименование дисциплины (модуля)

История России

Целью изучения дисциплины является:

формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах, событиях и явлениях истории России с древнейших времен до наших дней, усвоение студентами уроков отечественного опыта исторического развития в контексте мирового исторического развития и общецивилизационной составляющей.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Изучить сущность, содержание и основные закономерности развития единого исторического процесса.
2. Привить навык исторического анализа.
3. Показать роль и значение внутренних и внешних факторов развития России во взаимосвязи с историей мировой цивилизации.
4. Дать представление о дискуссионных проблемах отечественной истории в российской и зарубежной историографии.
5. Содействовать формированию у обучающихся личной исторической памяти, патриотизма, культуры межнационального общения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» (Б1.О.03) относится к обязательной части блока Б1 дисциплины (модуля).

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	(Б1.О.03)
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины «История России» обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные в школьном курсе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Освоение дисциплины «История России» является важной основой для последующего изучения гуманитарных и смежных дисциплин.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История России» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.Б-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России УК.Б-5.2. Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения УК.Б-5.3. Осуществляет межкультурную коммуни-

		кацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия
ОПК-1	Способен применять технологические новации и современное программное обеспечение в туристской сфере	ОПК.Б-1.1 Осуществляет поиск, анализ, отбор технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональной туристской деятельности. ОПК.Б-1.2 Использует технологические новации и специализированные программные продукты в сфере туризма.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **3 З.Е., 108 академических часов.**

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	54	16
Аудиторная работа (всего):	54	10
в том числе:		
лекции	36	6
семинары, практические занятия	18	4
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	90
Контроль самостоятельной работы		8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен	Экзамен

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
		Всего	Аудиторные занятия			СРО	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля	
			ЛК	ПЗ	ПР				
	Раздел 1. Методология и теория исторической науки.								

01.01	Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения. /лз/	4	4				УК-5 ОПК-1	Блиц-опрос
01.02	Понятие и классификация исторического источника. /пз/	2		2			УК-5 ОПК-1	Реферат
01.03	Отечественная историография в прошлом и настоящем. Общее и особенное. /ср/	3				3	УК-5 ОПК-1	
Раздел 2. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XII-XV вв.								
02.01	Античное население в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. /лз/	4	4				УК-5 ОПК-1	Устный опрос
02.04	Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Эволюция восточнославянской государственности в XI – XII вв. /пз/	2		2			УК-5 ОПК-1	Творческое задание
02.05	Принятие христианства. Распространение ислама. Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв. /ср/	3				3	УК-5 ОПК-1	
02.06	Русь и Орда: проблемы взаимодействия. Объединительные процессы в русских землях XIV – середины XV вв. /ср/	3				3	УК-5 ОПК-1	
Раздел 3. Образование и развитие Московского государства.								
03.01	Россия и средневековые государства Европы и Азии. /лз/	4	4				УК-5 ОПК-1	Блиц-опрос
03.02	Специфика формирования единого Российского государства. Возвышение Москвы. /ср/	2				2	УК-5 ОПК-1	
03.03	Формирование сословной системы организации общества. /пз/	2		2			УК-5 ОПК-1	Устный опрос
Раздел 4. Российская империя XVIII – первой половине XIX вв.								
04.01	Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов и век Екатерины. /лз/	4	4				УК-5 ОПК-1	Творческое задание
04.02	Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. /пз/	2		2			УК-5 ОПК-1	Доклад с презентацией
04.03	Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения /ср/	2				2	УК-5 ОПК-1	
04.04	Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство /ср/	3				3	УК-5 ОПК-1	
Раздел 5. Российская империя в XIX- начале XX вв.								
05.01	Становление индустриального общества в России: общее и особенное. /лз/	4	4				УК-5 ОПК-1	Фронтальный опрос
05.02	Общественная мысль и особенности общественного движе-	2		2			УК-5 ОПК-1	Доклад с презентацией

	ния в России XIX в. Реформы и реформаторы в России. /пз/							
05.03	Русская культура XIX в. И ее вклад в мировую культуру. /ср/	2				2	УК-5 ОПК-1	
05.04	Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. /ср/	3				3	УК-5 ОПК-1	
05.05	Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. /ср/	3				3	УК-5 ОПК-1	
Раздел 6. Россия в условиях войн и революций 1914-1922 гг.								
06.01	Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. /лз/	4	4				УК-5 ОПК-1	Блиц-опрос
06.02	Революция 1917г. /пз/	2		2			УК-5 ОПК-1	Реферат
06.03	Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. /ср/	3				3	УК-5 ОПК-1	
06.04	Российская эмиграция /ср/	3				3	УК-5 ОПК-1	
Раздел 7. СССР 1922-1953 гг.								
07.01	Социально-экономическое развитие страны 20-е гг. НЭП. /лз/	4	4				УК-5 ОПК-1	Устный опрос
07.02	Формирование однопартийного режима. Образование СССР. /пз/	2		2			УК-5 ОПК-1	Реферат
07.03	Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. /ср/	3				3	УК-5 ОПК-1	
07.04	Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. /ср/	3				3	УК-5 ОПК-1	
07.05	Социально-экономические преобразования в 30-е гг. /пз/	2		2			УК-5 ОПК-1	Творческое задание
07.06	Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. /ср/	3				3	УК-5 ОПК-1	
07.07	СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая отечественная война. /ср/	3				3	УК-5 ОПК-1	
Раздел 8. СССР 1953-1991гг. Становление российской государственности								
08.01	Попытки осуществления политических и экономических реформ НТР и ее влияние на ход общественного развития. /лз/	4	4				УК-5 ОПК-1	Фронтальный опрос
08.02	СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений /пз/	2		2			УК-5 ОПК-1	Реферат
08.03	Перестройка. Попытка государственного переворота 1991г. и ее провал /ср/	3				3	УК-5 ОПК-1	
08.04	Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. /ср/	3				3	УК-5 ОПК-1	
08.05	Становление новой российской государственности 1993-1999гг. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. /лз/	3				3	УК-5 ОПК-1	

08.06	Социально-экономическое и общественно-политическое развитие России в начале XXI века. Внешняя политика России в конце XX-нач.XXI вв. /ср/	3				3	УК-5 ОПК-1	
08.07	Культура России на рубеже XX-XXI вв. Церковь и государство в постсоветский период. /лз/	4	4				УК-5 ОПК-1	Вопросы итогового теста
	Итого	108	36	18		54		

Для заочной формы обучения

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		Всего	Аудиторные занятия			СРО	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			ЛК	ПЗ	ПР			
	Раздел 1. Методология и теория исторической науки.							
01.01	Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения. /лз/	2	2				УК-5 ОПК-1	Блиц-опрос
01.02	Понятие и классификация исторического источника. /пз/						УК-5 ОПК-1	Реферат
01.03	Отечественная историография в прошлом и настоящем. Общее и особенное./ср/	5				5	УК-5 ОПК-1	
	Раздел 2. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XII-XV вв.							
02.01	Античное население в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. /лз/	2					УК-5 ОПК-1	Устный опрос
02.04	Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Эволюция восточнославянской государственности в XI – XII вв. /пз/						УК-5 ОПК-1	Творческое задание
02.05	Принятие христианства. Распространение ислама. Социально-политические изменения в русских землях в XIII –XV вв. /ср/	5				5	УК-5 ОПК-1	
02.06	Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Объединительные процессы в русских землях XIV – середины XV вв. /ср/	5				5	УК-5 ОПК-1	
	Раздел 3. Образование и развитие Московского государства.							
03.01	Россия и средневековые государства Европы, и Азии. /лз/						УК-5 ОПК-1	Блиц-опрос
03.02	Специфика формирования единого Российского государства Возвышение Москвы. /ср/	5				5	УК-5 ОПК-1	
03.03	Формирование сословной системы организации общества. /пз/	2		2			УК-5 ОПК-1	Устный опрос
	Раздел 4. Российская империя XVIII – первой половине XIX вв.							
04.01	Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов и век Екатерины. /лз/	2					УК-5 ОПК-1	Творческое задание
04.02	Предпосылки и особенности складывания российского абсолю-						УК-5 ОПК-1	Доклад с презента-

	тизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. /пз/							цией
04.03	Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения /ср/	5				5	УК-5 ОПК-1	
04.04	Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство /ср/	5				5	УК-5 ОПК-1	
Раздел 5. Российская империя в XIX- начале XX вв.								
05.01	Становление индустриального общества в России: общее и особенное. /лз/						УК-5 ОПК-1	Фронтальный опрос
05.02	Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX в. Реформы и реформаторы в России. /пз/	2		2			УК-5 ОПК-1	Доклад с презентацией
05.03	Русская культура XIX в. И ее вклад в мировую культуру. /ср/	5				5	УК-5 ОПК-1	
05.04	Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. /ср/	5				5	УК-5 ОПК-1	
05.05	Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. /ср/	5				5	УК-5 ОПК-1	
Раздел 6. Россия в условиях войн и революций 1914-1922 гг.								
06.01	Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. /лз/	2	2				УК-5 ОПК-1	Блиц-опрос
06.02	Революция 1917г. /пз/	2		2			УК-5 ОПК-1	Реферат
06.03	Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. /ср/	5				5	УК-5 ОПК-1	
06.04	Российская эмиграция /ср/	5				5	УК-5 ОПК-1	
Раздел 7. СССР 1922-1953 гг.								
07.01	Социально-экономическое развитие страны 20-е гг. НЭП. /лз/						УК-5 ОПК-1	Устный опрос
07.02	Формирование однопартийного режима. Образование СССР. /пз/	2					УК-5 ОПК-1	Реферат
07.03	Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. /ср/	5				5	УК-5 ОПК-1	
07.04	Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. /ср/	5				5	УК-5 ОПК-1	
07.05	Социально-экономические преобразования в 30-е гг. /пз/	2		2			УК-5 ОПК-1	Творческое задание
07.06	Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. /ср/	5				5	УК-5 ОПК-1	
07.07	СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая отечественная война. /ср/	5				5	УК-5 ОПК-1	
Раздел 8. СССР 1953-1991гг. Становление российской государственности								
08.01	Попытки осуществления политических и экономических реформ НТР и ее влияние на ход общественного развития. /лз/						УК-5 ОПК-1	Фронтальный опрос

08.02	СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений /пз/	2					УК-5 ОПК-1	Реферат
08.03	Перестройка. Попытка государственного переворота 1991г. и ее провал /ср/	5				5	УК-5 ОПК-1	
08.04	Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. /ср/	5				5	УК-5 ОПК-1	
08.05	Становление новой российской государственности 1993-1999гг. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. /лз/	5				5	УК-5 ОПК-1	
08.06	Социально-экономическое и общественно-политическое развитие России в начале XXI века. Внешняя политика России в конце XX-нач. XXIвв. /ср/	5				5	УК-5 ОПК-1	
	Контроль	8				8		
	Итого	108	6	4		90		

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;

5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого

должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает этапы исторического и культурного развития России, культурные и социально-исторические особенности, включая философские и этические учения	УК-5.1. Знает этапы исторического и культурного развития России, культурные и социально-исторические особенности, включая философские и этические учения	УК-5.1. Знает этапы исторического и культурного развития России, культурные и социально-исторические особенности, включая философские и этические учения	ОПК-5.1. Знает фрагментарно этапы исторического и культурного развития России, культурные и социально-исторические особенности, включая философские и этические учения

	УК-5.2. Умеет выбирать формы взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.	УК-5.2. Умеет выбирать формы взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.	УК-5.2. Умеет выбирать формы взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.	УК-5.2. Не умеет выбирать формы взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.
	УК-5.3. Владеет навыками осуществления межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Недостаточно владеет навыками осуществления межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Недостаточно владеет навыками осуществления межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Не владеет навыками осуществления межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия
ОПК-1 Способен применять технологические новации и современное программное обеспечение в туристской сфере	ОПК-1.1. Знает технологические новации и специализированные программные продукты в сфере туризма.	ОПК-1.1. Знает технологические новации и специализированные программные продукты в сфере туризма.	ОПК-1.1. Знает технологические новации и специализированные программные продукты в сфере туризма.	ОПК-1.1. Знает фрагментарно технологические новации и специализированные программные продукты в сфере туризма.
	ОПК-1.2. Умеет осуществлять поиск, анализ, отбор технологических новаций и современных продуктов в профессиональной туристской деятельности.	ОПК-1.2. Умеет осуществлять поиск, анализ, отбор технологических новаций и современных продуктов в профессиональной туристской деятельности.	ОПК-1.2. Умеет осуществлять поиск, анализ, отбор технологических новаций и современных продуктов в профессиональной туристской деятельности.	ОПК-1.2. Не умеет осуществлять поиск, анализ, отбор технологических новаций и современных продуктов в профессиональной туристской деятельности.
	ОПК-1.3. Владеет навыками применения технологических новаций и специализированных программных продуктов в сфере туризма.	ОПК-1.3. Недостаточно владеет навыками применения технологических новаций и специализированных программных продуктов в сфере туризма.	ОПК-1.3. Недостаточно владеет навыками применения технологических новаций и специализированных программных продуктов в сфере туризма.	ОПК-1.3. Не владеет навыками применения технологических новаций и специализированных программных продуктов в сфере туризма.

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение

о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена:

1. Предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения.
2. Методология исторической науки, её принципы. Принципы периодизации в истории.
3. Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставлении с другими регионами). Происхождение человека.
4. Заселение территории современной России человеком современного вида.
5. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Возникновение христианства.
6. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Восточные славяне, финно-угры и тюрки: основные черты быта, хозяйства, культуры.
7. Проблема образования Древнерусского государства. Первые русские князья IX-X вв. и норманская теория.
8. Принятие христианства на Руси и его последствия. Распространение ислама у народов Поволжья.
9. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.
10. Основные черты общественного строя и экономики Руси в X-XII вв.
11. Культура и быт Древней Руси.
12. Центробежные тенденции на Руси: причины и последствия. Распад единого Древнерусского государства.
13. Основные центры Руси в период феодальной раздробленности и особенности их развития.
14. Образование монгольской империи. Нашествие Батыя на русские земли и его последствия. Образование Золотой орды и формы зависимости русских земель от орды.
15. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище).
16. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель.
17. Феодальные междоусобицы в Орде и русские земли. Куликовская битва и её значение для русской истории.
18. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Противостояние Москвы и Твери. Причины укрепления Московского княжества.
19. Московское государство в период правления Ивана III. Расширение границ княжества и ликвидация зависимости от Орды.
20. Великие географические открытия и становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе. Кавказ в условиях османской и персидской экспансии и расширение связей кавказских народов с Московским государством (XVI в.).
21. Завершение объединения большей части русских земель под властью князей московских в начале XVI в. Складывание доктрины «Москва – Третий Рим».
22. Внешняя политика и войны России в эпоху Ивана Грозного: основные направления, проблемы, результаты.
23. Реформы в период правления Ивана Грозного. Опричнина и её последствия.
24. Социальный строй и экономика России в XVI в. Развитие системы крепостного права.
25. Династический и экономический кризис конца XVI – начала XVII в. Борис Годунов и начало смуты.
26. Смутное время в России в начале XVII в.: причины, основные этапы, итоги.

27. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Проникновение капиталистических форм хозяйствования. Освоение новых земель.
28. Социальные движения и антиправительственные восстания в период правления царя Алексея Михайловича (1645-1676): их причины и последствия. Раскол Русской православной церкви.
29. Система государственной власти и управления России в XVII в. и её эволюция. Соборное уложение 1649 г.
30. Положение православного населения Речи Посполитой в XVII в. Восстание под предводительством Богдана Хмельницкого и вхождение левобережной Украины и Киева в состав российского государства.
31. Особенности развития русской культуры в XVI в.
32. Особенности развития российской культуры в XVII в. Обмирщение культуры. Западное влияние в русской культуре.
33. Северная война 1700-1721 гг.: причины, основные события и этапы, итоги.
34. Начало царствования Петра I. Основные направления внутренней и внешней политики конца XVII в. Великое посольство в Европу. Дискуссии в исторической науке о необходимости преобразований.
35. Основные направления реформ Петра I и их итоги.
36. Социально-экономическое положение России в первой четверти XVIII в. Проявления социального протеста.
37. Преобразования в области культуры и быта в первой четверти XVIII в. Образование и наука. Религиозная политика.
38. Эпоха «дворцовых переворотов» 1725-1762 гг.: основные тенденции, проблемы, итоги.
39. Эпоха просвещения (XVIII в.) и её смысл. Идеи прогресса и трансформации принципов организации государственной власти. Идеи просвещения в России.
40. Основные черты внутренней политики Екатерины II. Реформы центрального и местного управления.
41. Сословный строй в период правления Екатерине II: права и обязанности сословий. Крепостное право, формы социального протеста. Е. Пугачев.
42. Экономическая и миграционная политика правительства Екатерины II. Развитие транспортных коммуникаций.
43. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.
44. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней и внешней политики.
45. Основные черты развития культуры, науки и образования в России во второй половине XVIII в.
46. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Основные черты внутренней политики и ее эволюция.
47. Россия в системе международных отношений в начале XIX.. Участие в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г. и Венский конгресс 1815 г.
48. Становление и эволюция тайных обществ в России в первой четверти XIX в.: причины, цели, задачи, конституционные проекты. Восстание декабристов (1825 г.) и его последствия.
49. Государственный строй России в период правления Николая I. Попытки модернизации управления и экономики в условиях крепостного строя.
50. Общественное движение в России период правления Николая I и его направления. Официальная идеология, западники, славянофилы, зарождение «русского социализма» и др.
51. Внешняя политика России в период правления Николая I (1825-1855): основные черты и направления. Кавказская и Крымская войны.
52. Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в., его основные черты в Европе и России.

53. Колониальная экспансия и политика ведущих мировых держав в XIX в. Раздел Африки. Страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии.
54. Отмена крепостного права в России и реформы 1860-1870-х гг.
55. Основные черты экономического развития России во второй половине XIX в. Промышленный бум и появление «рабочего вопроса» в России.
56. Типологизация империй. Расширение территории России во второй половине XIX в. Национальная и конфессиональная политика и управление окраинами.
57. Панславизм и славянский вопрос в Российской империи во второй половине XIX в. Русско-турецкая война (1877–1878): причины, этапы, итоги.
58. Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Становление блоковой системы в Европе. Антанта.
59. Политика контрреформ в период правления Александра III: сущность, основные проявления, результаты.
60. Общественные взгляды и движения во второй половине XIX в. в России. Направления и эволюция народнической мысли. Распространение марксизма в России.
61. Внешнеполитический курс Российской империи в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг.
62. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX - начале XX в.
63. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, итоги.
64. Проект системных преобразований П.А. Столыпина. Реформы и их результаты
65. Россия в Первой мировой войне: основные этапы военных действий.
66. Культура России в XIX в.
67. Культура России в начале XX в.
68. Февральская революция в России. Двоевластие, его причины и эволюция.
69. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. Переход власти к Советам.
70. Причины и начало гражданской войны и интервенции в России (1918 г.).
71. Основные этапы гражданской войны в России в 1919-1920 гг. Причины победы сторонников Советов.
72. Социально-экономическая политика советского правительства в 1917-1920 гг. «Военный коммунизм» и его особенности.
73. Советская политика в области культуры, науки и образования в первые десятилетия новой власти и её эволюция. Проблема эмиграции и русская культура за рубежом.
74. Внешняя политика советского правительства в 1920-е гг.: основные черты и направления.
75. Новая экономическая политика в советском государстве (1921-1927 гг.): причины, цели, результаты.
76. Национально-государственное строительство в 1920-1930-е гг. Образование СССР.
77. Курс на коллективизацию и индустриализацию в СССР: причины, этапы, последствия.
78. Общественно-политические процессы 1930-х гг. Усиление личной власти И. Сталина и политические репрессии.
79. Эволюция внешней политики СССР в 1930-е гг. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе и причины ее срыва. Советско-германский договор 1939 г. и его последствия.
80. Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной армии в начале войны. Битва под Москвой.
81. Советско-германский фронт в 1942-1943 гг. Действия союзников СССР по антигитлеровской коалиции.
82. Завершающий этап Второй мировой и Великой Отечественной войны (1944-1945 гг.). Основные события. Капитуляция Германии и Японии.
83. Нацистский оккупационный режим: политика и практика. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.

84. Социально-экономические и общественно-политические процессы в СССР в послевоенный период (1946-1953). Восстановление экономики и причины усиления репрессивной политики.
85. Развитие советской культуры и науки в послевоенный период (1946-1991 гг.)
86. Приход к власти Н.С. Хрущева. Либерализация режима и попытки социально-экономических реформ.
87. «Холодная война»: начало и эволюция противостояния социалистического и капиталистического блоков в 1945-1964 гг.
88. Основные черты советской внешней политики в 1965-1985 гг. Эпоха «разрядки» и ее крах.
89. Советская экономика в 1965-1985 гг.: основные тенденции развития и причины появления кризисных явлений.
90. Власть и общество в 1960-1980-е гг.: официоз и реальность. Конституция 1978 г. Диссидентское движение.
91. Перестройка в СССР (1985-1991): попытки реформирования и нарастание кризисных явлений в экономике, обществе, системе государственного управления.
92. Общественно-политические процессы 1991 г. Попытки сохранения СССР и его распад.
93. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
94. Особенности политических процессов 1990-х гг. в РФ.
95. Межнациональные проблемы в РФ в 1990-е гг. и вопрос сохранения единства страны. Взаимоотношения центра и регионов.
96. Внешняя политика России в 1990-е гг. и ее эволюция. Начало процесса противостояния западной гегемонии.
97. Культура в России в конце XX века.
98. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
99. Общественно-политические процессы в 2000-2022 гг. Реформы в системе государственного управления. Социальные программы.
100. Экономика России в 2000-2022 гг.: основные векторы развития.
101. Российские интеграционные проекты в Евразии в XXI в. Роль России на постсоветском пространстве. Феномен «цветных революций».
102. Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Вхождение Крыма и Севастополя в состав РФ.
103. Специальная военная операция на Украине: причины, цели. Санкционное давление на Россию и вхождение в ее состав новых регионов.
104. Культура России в начале XXI века.

7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Возникновение исторических источников и их развитие с древнейших времен.
2. Периодизация исторического развития.
3. Восточная Европа и великое переселение народов.
4. Племенные союзы и государства кочевников в Восточной Европе в начале н.э.
5. Политический портрет князя Владимира I Ясное солнышко.
6. Монголо-татарское иго на Руси и его последствия.
7. Золотая орда: мифы и реальность в российской историографии.
8. Великие географические открытия и их последствия для Европы.
9. Формирование единых государств в Европе и их особенность.
10. Феодално-раздробленные государства Европы и основные тенденции их развития.
11. Дискуссии о реформах Петра I в современной отечественной историографии.
12. Особенности развития крепостничества в Европейских странах.
13. Русская поэзия в первой половине XIX в. И ее особенности.
14. Русская и французская художественные школы во второй половине XX века.

15. Особенности развития капитализма в русской деревне на рубеже XIX-XX веков.
16. Национальный вопрос в программах политических партий в дореволюционной России.
17. Империалистические войны на рубеже XIX-XX вв. и их особенности.
18. Колониальные державы мира и их основные тенденции развития.
19. Особенности российского империализма в начале XX века.
20. П.А. Столыпин и судьбы реформ в России.
21. Брестский мир и его последствия.
22. Проблемы гражданской войны исторической литературе.
23. Гражданская война на Северном Кавказе.
24. Идеино-политические течение русской эмиграции и их деятельность.
25. Сменовеховцы и «философский пароход».
26. Противоречия в развитии советской культуры в 1920-е гг.
27. Культурная революция: правда и вымыслы.
28. Красная армия в период репрессий.
29. О роли личности в истории (на примере И.В. Сталина).
30. Политический портрет Л.П. Берия.
31. Партизанское движение и проблема коллаборационизма.
32. Вклад СССР в победу над фашизмом.
33. Роль союзников СССР в победе над Германией и Японией.
34. Сталинская концепция «двух лагерей».
35. Образование ООН и ее роль в послевоенном мире.
36. Политический портрет М.С. Горбачева.
37. Значение и последствия перестройки.
38. Диалектика экономических и политических реформ перестройки.
39. Политический портрет Б.Н. Ельцина.
40. Развитие коррупции и криминала и ее последствия.
41. Олигархическая модель экономики в России в 1990-е гг.
42. Коммерциализация и вестернизация российской культуры.
43. Образование и наука в современной России.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература:

- Дубровин, Ю. И. Отечественная история: краткий учебный курс / Ю. И. Дубровин. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. – 144 с. – ISBN 978-5-91768-796-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008511> (дата обращения 23.05.2024 г.)
- История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.]; под редакцией А. Х. Даудов. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. – 368 с. – ISBN 978-5-288-05973-5. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения 23.05.2024 г.)
- Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: учебник / Ш. М. Мунчаев. – 3-е изд., пересмотр. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. – 384 с. – ISBN 978-5-91768-686-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045198> (дата обращения 23.05.2024 г.)
- Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. – 512 с. – ISBN 978-5-91768-930-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069037> (дата обращения 23.05.2024 г.).

8.2. Дополнительная литература:

- Апельков В.С., Миняева И.М. История Отечества. М., 2004
- Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России. Учебное пособие. М., 2012.
- История России с древнейших времен до наших дней. Учебное пособие / Под ред. А.Н. Сахарова. М., 2012.
- История России с древних времен до наших дней. Учебное пособие / Под ред. Н.Д. Козлова. М., 2011.
- Новейшая история России. 1914-2010. Учебное пособие / Под ред. М.В. Ходякова. М., 2012.
- Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. Учебник. М., 2012.
- Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А. История России с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т. 2. Учебное пособие. М., 2012.
- Соколов А.К. Курс советской истории 1917-1940. М., 2007.
- Соколов А.К., Тяжельникова В.С. Курс советской истории. 1941-1991. М., 2007.
- Триман Д. История России. От Горбачева до Путина и Медведева. М., 2012.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный

2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО